Медицинский колледж при
АО «Южно-Казахстанской медицинской академии»

Кафедра «Общеобразовательных дисциплин»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор колледжа
А.М.Кушкарова
«27» 08 2025 ж.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Код дисциплины: ОГД 01
Дисциплина: Профессиональный русский язык и управление информацией
Специальность: 09110100 «Стоматология»
Квалификация: 4S09110102 «Дантист»
Объем учебных часов/кредитов: 72 /3
Теория: 72 ч.
Курс: 2
Семестр: 1
Форма контроля: экзамен

Шымкент, 2025 г.

Обсуждено на заседании кафедры
Протокол № 1 «27» 08 2025г.
Заведующий кафедрой: _____ Сатаев А.Т.

Обсуждено на заседании предметно цикловой комиссии кафедры «общеобразовательных дисциплин»
Протокол № 1 «27» 08 2025г.
Председатель: _____ Анапияева Г.Т.

Расмотрен и утвержден на заседании методического совета медицинского колледжа при АО «ЮКМА»
Протокол № 1 «27» 08 2025г.
Председатель: _____ Мамбеталиева Г.О.

1.1.Введение:

Язык существует как живой, поскольку он функционуриет,а функционуриет он в речи. Основной обьект языкознания-естественный человеческий язык в отличие от искуственного языка или языка животных.Следует различать два тесно связанных понятия-язык и речь.Язык-орудие,средство ощения. Это система знаков, средств и правил говорения,общая для всех членов данного общества.Это явление постоянное для данного операода времени Речь-проявление и функционирование языка, сам процесс общения. Она единична для каждого носителя языка .Это явление переменное в зависимости от говорящего лица.Язык и речь-две стороны одногои того же явления. Язык присущ любому человеку, а речь-конкретному человеку. Речь и язык можно сравнить с ручкои тескстом.Язык-ручка,а речь –текст, который записан этой ручкой. Язык существует как живой язык,поскольку он функционирует,а функционирует он в речи,в высказываниях,в речевых актах. Разграничение понятий «язык и речь» впервые в четкой форме было выдвинуто и обосновано швейцарским лингвистом Фердинандом-де Соссюром(1857-1913),крупнейшим теоретиком в области общего языковедения и одним из заничателей современного этапа в развитий нашей наукий Язык и речь различаються так же как правило, грамматики и фразы в которых использовано это правило или слово в словаре и бесчисленные случаи употребления этого словаа в разных текстах.Речьесть форма существования языка .Язык функционирует и «непосредственно дан» в речи

1.2.Политика дисциплины:

Требования, предъявляемые к обучающимся:

- не пропускать занятия без уважительной причины;
- иметь опрятный внешний вид;
- придерживаться общепринятой в вузе специальной формы;
- на практических занятиях проявлять активность;
- приходить на занятия подготовленным
- не опаздывать на занятия;
- во время занятия поддерживать доброжелательную атмосферу;
- бережно относиться к имуществу кафедры.

Пропущенные занятия по неуважительной причине не отрабатываются. Пропущенные занятия по уважительной причине отрабатываются при предоставлении оправдательного документа (по болезни, семейным обстоятельствам или иным объективным причинам). Обучающийся подает заявление на имя декана и получает лист отработок суказанием срока сдачи, который действителен в течение 30 дней с момента получения его в деканате).Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине

1.3.Цель дисциплины:

Целью дисциплины является формирование социально-гуманитарного мировоззрения обучающегося в контексте общенациональной идеи духовной модернизации, предполагающее развитие на основе национального сознания и культурного кода качеств интернационализма, толерантного отношения к мировым культурам и языкам как трансляторам знаний мирового уровня, передовых современных технологий, использование и трансферт которых способны обеспечить модернизацию страны и личностный карьерный рост будущих специалистов.

1.4.Задачи дисциплины:

-успешное овладение видами речевой деятельности в соответствии с уровне подготовкой;
-формирование и совершенствование навыков владения языком в различных ситуациях бытового, социально-культурного, профессиональногообщения;

-формирование навыков продуцирования устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной целью и профессиональной сферой общения;
-формирование понятия о языке и его месте в системе медицинского образования;
-овладение навыками ведения научно-исследовательской работы;
-развитие логики мышления на основе научных текстов по специальности;
-оперирование необходимыми профильно-ориентированными знаниями в конкретной ситуации;
-внедрение проблемно-модульное обучения;
-использование игровых и компьютерных технологий;
-использование модели специально-профессиональных ситуаций общения;
-внедрение технологии интерактивного обучения;
-овладение навыками самостоятельного анализа научно-медицинской литературы;
-формирование навыков использования научной литературы по специальности с целью получения информации, способствующей формированию профессиональной компетенции.

1.5. Конечные результаты обучения:

-демонстрируют знания и понимание основных признаках языка как системы: целостность, структурность, функциональность;
-устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые учебные темы;

Умеют:

-употреблять различные речевые формы этикета, риторические вопросы для привлечения внимания собеседника; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разного вида

Приобрели навыки:

Использовать выразительные средства для усиления функции воздействия речи; прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста; совершенствовать устную и письменную речь, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки

Компетентны:

Контролировать правильность производимых речевых действий; анализировать тексты художественных произведений (определять род литературного произведения, основную тему, характеризовать главных героев, выражать свою оценку) употреблять лингвистические термины

1.6. Пререквизиты дисциплины:школьный курс русского языка

1.7. Постреквизиты:дисциплины по специальностям

1.8. Содержание типовой учебной программой дисциплины.

Тема 1

Понятие независимости, его значение для народа и государства (на примере Казахстана).
Язык как основа нации: роль в сохранении культуры, истории и традиций.

Тема 2

1. Язык и речь

Язык – это система знаков (слов и правил), с помощью которой люди общаются. Он существует независимо от конкретных ситуаций общения.

Речь – это использование языка в конкретной ситуации общения. Это процесс выражения мыслей с помощью языка.

Язык — инструмент, речь — его использование.

2. Виды речи

Внутренняя речь – речь “про себя”, когда человек размышляет.
Внешняя речь – речь, направленная на других: устная и письменная

3. Формы речи
Монологическая – один говорит, другие слушают (например, лекция, рассказ, доклад).
Диалогическая – обмен репликами между двумя и более людьми (разговор, беседа).

Тема 3

Русский язык в современном мире. Значение русского языка. Основные понятия и термины.

Тема 4

Формировать представление о пословицах и поговорках как элементах народной мудрости, научить применять их в устной и письменной речи.
Автобиография. Развивать навыки написания текста официально-делового стиля, обучать структуре автобиографии.
Монолог и диалог. Формировать умения вести диалог и составлять монологическое высказывание, развивать речевую культуру.

Тема 5

Слова, общие для русского и казахского языков. Словари русского языка. Словарь крылатых слов и афоризмов.
Это слова, которые перешли из одного языка в другой в результате культурного и исторического общения.
Примеры:
– Из русского в казахский: парта, автобус, газета, школа
– Из казахского в русский: аул, юрта, акын, кумыс
Такие слова делают языки ближе и обогащают лексику.

Словари русского языка
Словари помогают понять, как правильно использовать слова. Основные виды:
– Толковый словарь — объясняет значение слова
– Орфографический — как правильно писать
– Фразеологический — устойчивые выражения
– Словарь синонимов — подбор похожих слов
– Этимологический — происхождение слов

Словарь крылатых слов и афоризмов
Крылатые слова — это известные выражения, часто с литературным или историческим происхождением.
Афоризмы — краткие, меткие высказывания.
Примеры:
– Я мыслю — значит, я существую
– Лучше поздно, чем никогда
– Ученье — свет, а неученье — тьма.

Тема 6

Активная и пассивная лексика
Активная лексика — слова, которые люди часто используют в повседневной речи.
Примеры: дом, школа, читать, телефон, красиво.Пассивная лексика — редко употребляемые слова.Устаревшие слова (вышли из употребления): чума, боярин, граммофон
Историзмы — обозначают исчезнувшие предметы: соха, князь
Неологизмы — новые слова: смартфон, блогер, чат.
2. Правописание профессиональных, заимствованных слов, неологизмов
Профессионализмы — слова, используемые в определённой профессии.
Примеры: диагноз, хирург (медицина); ток, вольт (физика); пастель, этюд (искусство).

Заимствованные слова — пришли из других языков:
музей, кафе, менеджер, компьютер, онлайн.
✓ Правописание таких слов требует запоминания: диспетчер, имидж, шоссе, шеф.
Неологизмы — новые слова и термины:
дрон, лайкать, фейк, киберспорт.
Эти слова важно писать правильно — по орфографическим нормам.
Умение работать со словарём
Цель: быстро находить значение, произношение, правописание или происхождение слова.
Виды словарей:
Толковый — значение слова
Орфографический — правильное написание
Словарь синонимов / антонимов — подбор по смыслу
Фразеологический — устойчивые выражения
Этимологический — происхождение слова
Работа со словарём — важный навык для грамотной и выразительной речи.
Фразеологизмы в русском языке
Фразеологизмы — устойчивые выражения, значение которых не зависит от отдельных слов.
Примеры:Зарубить на носу — запомнить навсегда Сесть в лужу — попасть в неловкую ситуациКак две капли воды — быть очень похожими
Душа нараспашку — открытый, искренний человек
Их нельзя переводить дословно. Они делают речь яркой, выразительной.
Тема 7
1. Морфемика и словообразование
Морфемика — раздел языкознания, изучающий части слова (морфемы).\
Словообразование — раздел, изучающий, как образуются новые слова.
2. Морфемный разбор (алгоритм):
Найти окончание
Определить основу
Выделить корень
Указать приставку (если есть)
Указать суффикс (если есть)
Пример: бессмысленный
→ бес- (приставка), смысл (корень), -енн- (суффикс), -ый (окончание)
Основа: бессмысленн-
3. Производная и непроизводная основы
Непроизводная основа — состоит только из корня: дом, лес, стол
Производная основа — включает приставки, суффиксы:
под-дом-ник, лес-нич-ий, пере-стро-йка
4. Модели создания слов и способы словообразования
Основные способы словообразования:
Приставочный: читать → перечитать
Суффиксальный: лес → лесник
Приставочно-суффиксальный: писать → переписчик
Сложение корней: само + лет → самолёт
Сложение основы и слова: спорт + зал → спортзал
Аббревиация (сокращение):
университет → универ

Государственный университет → ГУ
заведующий кафедрой → завкаф
5. Аббревиация
Аббревиация — способ образования слов путём сокращения:
По начальным буквам: ООН, ВУЗ, МВД
По начальным звукам: Колхоз, совхоз
Смешанные формы: Главврач, завхоз

Тема 8

Словообразовательный разбор слова
Цель: показать, как слово образовано от другого слова, с помощью каких морфем и способов.
Алгоритм словообразовательного разбора:
Определи значение слова
Найди производящую (исходную) основу
3. Укажи способ словообразования
4. Назови морфемы, участвующие в образовании слова

Пример: подписка
- Значение: действие по глаголу “подписаться”
- Производящее слово: писать
- Способ: приставочно-суффиксальный
- Морфемы: под- (приставка), пис (корень), -к- (суффикс), -а (окончание)

2. Правописание приставок
📌 Правописание на З–С:
- Перед звонкими согласными — З: разбудить, безвкусный
- Перед глухими — С: расписание, бесшумный

📌 Приставки ПРЕ– и ПРИ–:

Приставка	Значение	Примеры
ПРИ-	*приближение, присоединение, неполнота действия*	*приехать, приоткрыть*
ПРЕ-	*очень, через, близко к ПЕРЕ-*	*прекрасный, преодолеть*

3. Отличие форм слова от однокоренных слов
✅ Формы одного слова — изменяются по грамматическим признакам, но сохраняют одно и то же лексическое значение.
Пример:
стол, стола, столу, столом, о столе — формы одного слова
✅ Однокоренные слова — имеют разное лексическое значение, но общий корень.
Пример:
вода, водяной, водянистый, подводный — однокоренные, но не формы одного слова.

Тема 9

1. Что такое морфология?
Морфология — раздел грамматики, изучающий части речи, их грамматические признаки и формы.
2. Имя существительное — самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет (живой или неживой) и отвечает на вопросы кто? что?
Примеры:
мама, врач, школа, город, дружба, снег.

3. Род, число, падеж существительных
Род:
Мужской (стол, ветер)
Женский (река, ночь)
Средний (море, окно)
Число:
Единственное (книга)
Множественное (книги)
Падежи (всего 6, задаём вопрос):
Именительный – кто? что? (учитель)
Родительный – кого? чего? (учителя)
Дательный – кому? чему? (учителю)
Винительный – кого? что? (учителя)
Творительный – кем? чем? (учителемПредложный – о ком? о чём? (об учителе)
5. Морфологический разбор имени существительного Алгоритм разбора:
Часть речи — имя существительное
Начальная форма (И.п., ед.ч.)
Постоянные признаки:
– нарицательное/собственное
– одушевлённое/неодушевлённое
– род
– склонение.

Тема 10

Имя прилагательное — это самостоятельная часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы:
какой? какая? какое? какие?
Примеры:
красивый, умная, синее, добрые
Морфологические признаки
Постоянные признаки:Разряд по значению:
Качественные — описывают признак, который может быть в разной степени: высокий, тёплый, красивый
Относительные — указывают на материал, время, место и т.д.: зимний, кожаный, школьный
Притяжательные — указывают, кому принадлежит: мамин, лисий, папинНепостоянные признаки:
Род: синий, синяя, синее
Число: новый — новые
Падеж: новому, новым, о новом
Степени сравнения (только у качественных):
Положительная: умный
Сравнительная: умнее
Превосходная: самый умный

Тема 11

Местоимение — самостоятельная часть речи, которая указывает на предметы, признаки, количество, но не называет их прямо.
Отвечает на вопросы: кто? что? какой? чей? сколько?

Тема 12

Имя числительное — это самостоятельная часть речи, которая обозначает количество предметов или порядок их при счёте и отвечает на вопросы:
Сколько? (пять, тринадцать, сто)
Который по счёту? (второй, третий, десятый)

Тема 13

Глагол - Глагол — это самостоятельная часть речи, которая обозначает действие, состояние или процесс и отвечает на вопросы:
Что делать?
Что сделать?
✳ Примеры глаголов:
писать, прочитать, думать, спать, радоваться, идти, смеяться.

Тема 14

Причастие — это особая форма глагола, которая обозначает признак по действию и отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие?, как и прилагательное, но при этом сохраняет признаки глагола.
Что нужно знать о причастии:
Причастие сочетает в себе признаки:глагола (время, вид, залог, возвратность)
прилагательного (изменяется по роду, числу, падежу и отвечает на вопрос какой?

Тема 15

Наречие — это самостоятельная часть речи, которая обозначает признак действия, признак признака или признак другого наречия и отвечает на вопросы:
Как? Где? Куда? Когда? В какой степени? и др.

Тема 16

Служебные части речи — это слова, которые не называют ни предметов, ни признаков, ни действий, а служат для связи слов и предложений или выражения оттенков смысла.
Они не изменяются, не являются членами предложения, но играют важную роль в построении речи.

Тема 17

Синтаксис простого предложения — это раздел грамматики, который изучает, как строятся предложения из слов, как они связаны между собой и какие функции выполняют.
Простое предложение — это предложение, в котором одна грамматическая основа (подлежащее + сказуемое или только одно из них).
🔻 Примеры простых предложений:
Мама читает. (есть подлежащее и сказуемое)
Темнеет. (только сказуемое)
В комнате — тишина. (только подлежащее)

Тема 18

Типы простых предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Тема 19

Односоставное предложение — это простое предложение, в котором есть только один главный член (либо подлежащее, либо сказуемое) и смысл понятен без второго.
Разновидности односоставных предложений:
Определённо-личные
Сказуемое — глагол 1-го или 2-го лица. Подлежащее подразумевается (я, ты, мы).
Что делаю? Что сделаешь?
Примеры
Пишу письмо.

Идёшь домой?
Решаем задачу.

Тема 20

Главные члены предложения — это подлежащее и сказуемое. Они составляют грамматическую основу любого предложения.

✓ 1. Подлежащее
Отвечает на вопросы: Кто? Что?
Обозначает, о ком или о чём говорится в предложении.
Как выражается подлежащее:
существительным (ребёнок, книга)
местоимением (он, она, мы)
числительным (двое, пятеро)
инфинитивом (читать — полезно)

✓ 2. Сказуемое
Отвечает на вопросы: Что делает? Что делает подлежащее? Что с ним происходит?
Обозначает действие, состояние или признак подлежащего.
Как выражается сказуемое:
глаголом (читаю, пошёл)
именной формой (он — врач, было тихо)
фразой: глагол + прилагательное/существительное (стал известным, был другом)

Тема 21

Второстепенные члены предложения — это слова, которые дополняют, уточняют или поясняют главные члены (подлежащее и сказуемое) или друг друга. Они не являются основой предложения, но помогают выразить мысль точнее и богаче.

Тема 22

Определение — это второстепенный член предложения, который обозначает признак предмета и отвечает на вопросы:
Какой? Какая? Какое? Какие? Чей? Который?

✓ Что делает определение?
Уточняет или описывает подлежащее (или другое существительное), дополняя его смысл.
Примеры:Зелёное дерево росло во дворе. (какое дерево?)
Я взял мамин зонт. (чей зонт?)
Последний поезд уже ушёл. (который поезд?)

Тема 23

Обстоятельство — это второстепенный член предложения, который уточняет действие, указывая где, когда, как, почему, с какой целью и в каких условиях происходит оно. Обстоятельства чаще всего зависят от сказуемого (глагола), но могут относиться и к прилагательным, наречиям.
Обстоятельство отвечает на вопросы:
Где? Куда? Откуда?
Когда? Как долго?
Как? Каким образом?
Почему? Зачем? С какой целью? При каком условии?

Тема 24

Однородные члены предложения — это слова или группы слов, которые относятся к одному и тому же члену предложения, отвечают на один и тот же вопрос, выполняют одинаковую синтаксическую функцию и связаны между собой сочинительной связью (союзами и, но, или, а, запятой и т. д.).

Тема 25

Вводные слова — это слова или сочетания слов, которые выражают отношение говорящего к содержанию высказывания, его оценку, чувства, источник информации, порядок мыслей и т. д.

Вводные слова НЕ являются членами предложения, их можно убрать, и смысл предложения не изменится.

Тема 26

Синтаксис сложного предложения — это раздел грамматики, который изучает, как строятся предложения, содержащие две или более грамматические основы (то есть два и более простых предложения, объединённых в одно по смыслу и грамматически).Что такое сложное предложение?

Это предложение, в котором две и более грамматические основы (подлежащее + сказуемое), и части связаны союзами или без союзов.

Пример:

Я пришёл, и дождь начался.

(Две грамматические основы: «я пришёл» и «дождь начался»)

Тема 27

Типы сложноподчинённых предложений (СПП) зависят от вопроса, который придаточное предложение задаёт к главному, и от смысла, который оно вносит.

СПП состоят из главного предложения и придаточного, связанного с ним подчинительным союзом или союзным словом (что, который, потому что, если, когда, чтобы и др.)

Тема 28

Типысложноподчиненых предложений. СПП с придаточными определительными, изъяснительными, обстоятельственными.

Тема 29

Сложноподчинённые предложения с придаточными места и обстоятельства Придаточные места

Что обозначают?

Указывают, где происходит действие, куда или откуда оно направлено.

Вопросы:

Где? Куда? Откуда?

Тема 30

Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия, образа действия и степени

Придаточные образа действия и степени

Что обозначают?

Уточняют, как совершается действие или в какой степени оно выражено.

Вопросы:

☞ Как? Каким образом? В какой мере? До какой степени?

Тема 31

“Сложные бессоюзные предложения”, в том числе:

Отношения между частями: одновременность, последовательность, сопоставление

Знаки препинания в таких предложениях

✓ Сложное бессоюзное предложение (БСП) — это предложение, в котором две или более грамматические основы соединены без союзов, а смысловая связь выражается интонацией и знаками препинания.

Тема 32

Сложные бессоюзные предложения с отношениями причины, следствия и времени.

Тема 33

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Сложные предложения с разными видами связи.

Тема 34

Прямая речь

.Прямая речь — это точная передача слов говорящего без изменений. Оформляется с кавычками и разделяется на реплику и слова автора.

Примеры оформления:

Сначала слова автора, потом прямая речь:

Учитель сказал: «Сегодня мы пишем сочинение».

Знаки препинания:

Двоеточие после слов автора

Прямая речь в кавычках

Точка, вопросительный, восклицательный знаки ставятся внутри кавычек

2. Косвенная речь

Косвенная речь — это передача чужой речи своими словами, без кавычек и без точной цитаты.

Пример:Учитель сказал, что сегодня они пишут сочинение.

Знаки препинания Запятая перед союзом что, чтобы, как, когда, где, почему и др.

Кавычки не ставятся

Речь изменяется по времени, местоимениям и числам

Тема 35

Текст. Основная тема и главная мысль текста. Структура текста.

Тема 36

Функциональные типы текста. Монолог. Диалог.

Тематический план теоретических занятий

	Тема	Краткое содержание	
1.	Слово о независимости. Язык и его основные функции.	Язык – важнейшее средство общения. Фонетика и орфоэпия. Основные типы звуков в русском языке. Звуки речи.	2
2.	Язык и речь. Виды и формы речи. Устная и письменная речь. Пословицы и поговорки о языке.	Гласные и согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме. Правописание гласных после щипящих и ц. Мягкий знак после щипящих. Фонетический разбор слов.	2
3.	Русский язык в современном мире. «Русский язык в моей жизни» эссе.	Термины, понятия о терминах, их особенностях. Правописание специальных терминов и наименований: *бета-лучи, гамма излучение* и др. Главнейшие орфоэпические правила. Орфоэпический словарь. Культура произношения.	2
4.	Семья – мое начало. Пословицы и поговорки о семье. Автобиография. Монолог, диалог, полилог.	Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Неологизмы.	2
5.	Моя Родина Казахстан. Беседа «У карты моей Родины»	Слова, общие для русского и казахского языков. Словари русского языка. Словарь крылатых слов и афоризмов.	2

6.	Древние города на территории Казахстана. Страницы нашей истории. Викторина «Кто лучше знает Казахстан?»	Активная и пассивная лексика. Правописание изученных профессиональных, заимствованных слов, неологизмов. Умение работать со словарем. Фразеологизмы в русском языке.	2
7.	Международные связи РК в области медицины. Государственные символы РК. Гимн, герб, флаг Республики Казахстан.	Морфемика и словообразование. Морфемный состав слова и морфемный разбор. Основные типы морфем. Производная и непроизводная основы. Модели создания слов. Способы словообразования. Аббревиация.	2
8.	Рассказ об интересном человеке. Деловая и неофициальная характеристика человека.	Словообразовательный разбор. Правописание приставок. Отличие форм слов от однокоренных слов.	2
9.	Самообразование и самовоспитание личности. Человек и его окружение.	Морфология. Имя существительное. Лексико-грамматические группы имен существительных. Род, число, падеж существительных. Морфологический разбор имен существительных. Употребление имен существительных в речи.	2
10	Беседа на экологическую тему «Человек и природа».	Имя прилагательное. Особенности значения имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных. Употребления формы имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Полные и краткие прилагательные. Степени сравнения прилагательных.	2
11	Проблемы экологии Казахстана. Охрана окружающей среды. Беседа об экологической культуре.	Местоимение. Значение и грамматические особенности местоимении. Морфологический разбор местоимений. Употребление местоимений в речи.	2
12	Сообщение «В судьбе природы – наша судьба». Реферат на тему «Влияние экологии на здоровье человека».	Имя числительное. Простые, сложные, составные числительные. Количественные числительные. Собирательные числительные. Порядковые числительные. Дробные числительные.	2
13	Беседа-полилог о факторах здоровья. Режим труда и отдыха. Польза физической культуры и спорта.	Глагол. Морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Правописание глаголов. Морфологический разбор глагола. Употребление глаголов в речи.	2
14	Актуальные проблемы молодёжи: табакокурение, наркомания, алкоголизм. Рассказы о болезнях, связанных с нездоровым образом жизни.	Причастие. Образование причастий. Деепричастие. Образование деепричастий Морфологический разбор причастий и деепричастий. Употребление причастий и деепричастий в речи.	2

15	Сообщения на темы «Лучше быть здоровым», «ЗОЖ».	Наречие. Значение и грамматические особенности наречия. Правописание наречий. Употребление наречий в речи.	2
16	Беседа на тему «Что входит в понятие культура?» Монолог-рассуждение.	Служебные части речи. Правописание служебных частей речи. Стилистические свойства и особенности употребления служебных частей речи.	2
17	Живопись. Рассказ о любимом художнике. Описание картины. Литература. Кино. Рассказ о литературе. Рецензия на просмотренный кинофильм.	Синтаксис простого предложения. Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание. Связь слов в словосочетании и предложении. Способы подчинительной связи.	2
18	Традиции и праздники народов Казахстана. Казахские народные обряды и традиции.	Типы простых предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	2
	№1.Рубежный контроль	~~Устно-письменный опрос с 1-18 темы~~ Устный опрос с 1-18 темы	2
19	Моя специальность. «Почему я выбрал(а) профессию фельдшера» (эссе).	Односоставное предложение. Основные группы односоставных предложений	2
20	Рассказ о профессиональных и личностных качествах медика. Профессионально-тематические диалоги.	Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого.	2
21	Мой рабочий день. В больнице. В аптеке. В поликлинике.	Второстепенные члены предложения. Дополнение. Дополнение прямое и косвенное.	2
22	Медицинская этика (деонтология). Принципы профессиональной этики.	Определение. Определения согласованные и несогласованные.	2
23	Казахстанская медицина. Традиционная, народная медицина.	Обстоятельства. Виды обстоятельств.	2
24	Казахстанские врачи. Врач в третьем тысячелетии.	Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.	2
25	Великие медицинские открытия прошлого. Из жизни знаменитых медиков прошлого.	Составление отчета о проведенном опыте на занятии по специальности (анатомии, биологии, нормальной физиологии, гистологии, микробиологии). Обособленные члены предложения.	2
26	Научное открытие: закономерное и случайное.	Вводные слова. Знаки препинания при вводных словах. Вводные предложения. Знаки препинания	2

		при вводных предложениях. Обращение. Знаки препинания при обращении.	
27	Героическое прошлое медицины. Клятва Гиппократа. Труды Гиппократа в медицинской отрасли.	Синтаксис сложного предложения. Сложное предложения. Типы сложных предложений. Основные средства связи в сложных предложениях. СПП с соединительными, противительными, разделительными союзами.	2
28	«Канон врачебной науки» Абу Али Ибн Сины. Вклад Абу Али Ибн Сины в медицину.	Типысложноподчиненых предложений. СПП с придаточными определительными, изъяснительными. обстоятельственными	2
29	Конституция – основной закон государства. Права и обязанности граждан РК. Закон «О здоровье граждан РК».	Сложноподчиненные предложения с придаточными места, обстоятельство.	2
30	Новые изобретения и открытия в медицине.	Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия, образа действия и степени.	2
31	Жизнь и деятельность выдающихся ученых-медиков современности.	Сложные бессоюзные предложения с отношениями одновременности, последовательности и сопоставления. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении	2
32	Перспективы здравоохранения в РК. Интеграция ученых медиков в мировое сообщество.	Сложные бессоюзные предложения с отношениями причины, следствия и времени.	2
33	Международные связи РК в области медицины.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Сложные предложения с разными видами связи.	2
34	Деятельность ВОЗ.	Прямая речь и косвенная речь Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речи Цитата.	2
35	Современное состояние здравоохранения в РК.	Текст. Основная тема и главная мысль текста. Структура текста.	2
36	Актуальные и перспективные направления медицины.	Функциональные типы текста. Монолог. Диалог.	2
	№2Рубежный контроль	Устно писменный опрос с 19-36 темы	
	Всего		72

1.10.Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссия, ситуативные задачи, работа в парах, презентации и т.д.).

Практическое занятие:

Традиционные методы обучения, направленные на развитие основных навыков, необходимых для успешного освоения языка: чтение, развитие устной и письменной речи, аудирование (работа над накоплением и применением активной лексики, работа с текстами – чтение, перевод, пересказ, ответы на вопросы; выполнение упражнений на закрепление лексики и

грамматики; выполнение традиционных видов самостоятельной работы – диктантов, изложений, словарных диктантов, эссе, рефератов и т.п.; работа с аудио- и видеоматериалами и т.д.)

Коммуникативные и интерактивные виды деятельности в комбинации с традиционными методами обучения (игры, диалоги, ролевые игры, словарные и грамматические викторины).

На практических занятиях предлагаются следующие виды работы: индивидуальная и фронтальная работа, работа в парах и малых группах, обучение в сотрудничестве включая составление кроссвордов и «головоломок», работу по карточкам, ролевые игры и т.д.

1.11. Критерии и правила оценки знаний: шкала и критерии оценки знаний на каждом уровне (текущий, рубежный, итоговый контроль), правила оценки всех видов и формы контроля знаний обучающихся:

Текущий контроль: письменный опрос, тестирование, аналитическая работа.

Промежуточный контроль: письменный опрос проводится на 9 и 18 неделе.

Итоговый контроль:тестирование

- Суммативная оценка результатов обучения проводится на основе текущих оценок, выставленных в соответствии с программой дисциплины (силлабуса).

Рейтинг отправлений (общий балл текущего и промежуточного наблюдений), автоматически рассчитанный программой Платонус, принимается за итоговую оценку. Тестированная оценка выставляется преподавателем дисциплины в АИС Платонус по графику тестирование , оценка, полученная по тесту, выставляется преподавателем дисциплины в АИС Платонус по графику

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,00	95-100%	отлично
A-	3,67	90-94%	
B+	3,33	85-89%	хорошо
B	3,00	80-84%	
B-	2,67	75-79%	
C+	2,33	70-74%	
C	2,00	65-69%	удовлетворительно
C-	1,67	60-64%	
D+	1,33	55-59%	
D	1,00	50-54%	
F	0,00	0-49%	неудовлетворительно

Критерий оценки теоретических занятий:

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный ответ	**Отлично** Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил какие-либо ошибки, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин.
	Хорошо Соответствует оценкам:	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности или принципиальные

	B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%).	ошибки, исправленные самим обучающимся, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C+ (2,33; 70-74%) C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал неточности и неприципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	Неудовлетворите-льно Соответствует оценке: F (0; 0-49%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает грубыми стилистическими и логическими ошибками.

Критерий оценивания рубежного контроля

Форма контроля	**Оценка**	**Критерии оценки**
Рубежный контроль	Отлично A (95-100%); A- (90-94%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил каких- либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку.
	Хорошо B+ (85-89%); B (80-84%); B- (75-79%); C+ (70-74%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.
	Удовлетворительно C (65-69%); C- (60-64%); D (55-59%) D+ (50-54%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	Неудовлетворительно FX (25-49%); F (0-24%).	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками.

Критерий оценивания экзаменационных ответов

Форма контроля	**Оценка**	**Критерии оценки**

Письменный ответ	**Отлично** A (95-100%); A- (90-94%)	Глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающее, последовательное, грамотное и логическое изложение материала, умение самостоятельно излагать и обобщать материал, без допущения ошибок.
	Хорошо B+ (85-89%); B (80-84%); B- (75-79%); C+ (70-74%)	Твёрдое знание программного материала, грамотное и последовательное изложение материала с допущением незначительных неточностей, умение самостоятельно излагать и обобщать материал, но с допущением несущественных ошибок.
	Удовлетворительно C +(65-69%); C-(60-64%); D+ (55-59%) D (50-54%)	Усвоение только основного материала, без отдельных деталей, допущение неточностей, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, а также затруднения в выполнении практических заданий.
	Неудовлетворительно F (0-49%);	Незнание значительной части программного материала, допущение существенных ошибок, столкновение с большим затруднением при выполнении практических заданий.

Форма контроля	**Оценка**	**Критерии оценки**
Устный ответ	**Отлично** A (95-100%); A- (90-94%)	Ставится в том случае, если студент во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку.
	Хорошо B+ (85-89%); B (80-84%); B- (75-79%); C+ (70-74%)	Ставится в том случае, если студент во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.
	Удовлетворительно C (65-69%); C- (60-64%); D+ (50-54%	Ставится в том случае, если студент во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	Неудовлетворительно F (0-49%);	Незнание значительной части программного материала, допущение существенных ошибок, столкновение с большим затруднением при выполнении практических заданий.

Литература:

Основная литература:

1.Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Учебник для 10 класса общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014

2.Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Методическое пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014

3.Амандыкова, С. Х. Учебное пособие русский язык для учащихся факультета подготовки специалистов среднего профессионального образования. Ч.I : учеб. пособие . - Алматы : Эверо, 2013

4.Учебно-методическое пособие по дисциплине профессиональный русский язык: учебно-методическое пособие для студентов мед. и фарм. вузов / С. Х. Амандыкова. - Алматы : Эверо, 2016. - 300 с.

5.Ибраева Л. Б. Практический курс профессионального русского языка : учебное пособие / Л. Б. Ибраева, Ф. А. Каспанова, К. К. Тюлегенова. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 298 с

Дополнительная литература:

1.Амандыкова, С. Х. Учебное пособие русский язык для учащихся курсов факультета подготовки специалистов среднего профессионального образования. Ч. 2 : учеб. пособие. - Алматы : Эверо, 2013

2.Жанпейс, У. А. Русский язык: учебник /. - М. : "Литтерра", 2015. - 272 с.Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Дидактические материалы. Учебное пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2015.

3.Власенкова А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11 кл. Текст. Стили речи. М.: Просвещение, 2011.

4.Грачева О.А., Белоглазова П.А. Лексико-грамматический минимум в системе упражнений (научный стиль). Учебное пособие. Ч-1-М.: РУДН, 2013.

Словари:

1. Лингвистический энциклопедический словарь. М., 2013г.
2. Энциклопедический словарь медицинских терминов. М.: Медицина, 2014г.
3. Краткий словарь этических терминов.
4. Ахметов М. Словарь медицинских терминов. Русский-казахский-английский (около 40 тысяч терминов).-Алматы: Дайк-Пресс, 2014.-800с.

Электронные ресурсы:

Обратите внимание на электронные ресурсы дисциплин. Необходимую литературу можно найти в электронной библиотеке «Консультант обучающегося» (издательства ГЭОТАР) для медицинского и фармацевтического образования, который представляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по всем дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах. Ссылка для доступа: http://www.studmedlib.ru, ЛОГИН ibragim123, ПАРОЛЬ Libukma123 (логин и пароль единый для всех) и/или на сайте библиотечно-информационного центра академии lib.ukma.kz